

## O USO DO TBL NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA

Juan da Silva Oliveira\*, João Victor Prado Coelho Nirson, Carlos Eduardo Guerra Cunha Sousa, Isla Raquel Barbosa Santos, Amanda Rocha Mortoza  
Faculdade de Ciências do Tocantins-FACIT

### Resumo

Metodologias ativas de ensino evoluíram ao longo dos últimos anos, dando ênfase para o papel do discente no processo ensino-aprendizagem. Entretanto, ainda são escassas as práticas pedagógicas que permitem experiências que estimulem a aprendizagem baseada na interação e no diálogo entre os acadêmicos. Portanto, uma das ideias implantadas como alternativa para formação de cirurgiões dentistas é o *Team Based Learning* (TBL), que beneficia a aprendizagem dinâmica, com discussões em equipes. Esse estudo tem como objetivo descrever a metodologia TBL e os seus avanços no processo de ensino-aprendizagem, como ferramenta na formação de profissionais da odontologia, visando à orientação de educadores. Foi realizada uma revisão bibliográfica através de busca *online*. O TBL é uma estratégia que foi desenvolvida por Larry Michaelsen, em 1970, com grandes classes de estudantes. Almejando criar oportunidades e obter benefícios do trabalho em equipe. Este método educacional ocorre em quatro etapas, preparação (pré-classe), garantia de preparo, aplicação dos conceitos, auto avaliação e avaliação interpares. É recorrente na literatura que essa metodologia, quando aplicada em cursos de graduação de odontologia, estimula a participação protagonista do discente e a ressignificação do conhecimento. Embora, os obstáculos encontrados na realidade educacional brasileira, a aprendizagem ativa possibilita o avanço pessoal e profissional dos indivíduos, quando ministrada com maestria. Profissionais da saúde, educados nesse método, tornam-se mais críticos e independentes.

**Palavras-chave:** Educação superior; Aprendizagem ativa; Educação em saúde; Ensino.