

TECNOLOGIA DIGITAL COMO PROTAGONISTA PARA O ENSINO DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Túlio Silva Rosa*, Iago Silva Oliveira Lura, Ana Lúcia Roselino Ribeiro, Elizabete Bagordakis Pinto
Centro Universitário Tocantinense Presidente Antônio Carlos – UNITPAC

RESUMO

Introdução: Durante o período da graduação, os acadêmicos adquirem conhecimentos técnicos-científicos para o processo de construção da futura profissão, sendo esses por conteúdos teóricos e práticos, majoritariamente, de forma presencial. No entanto, devido ao cenário da pandemia do covid-19, as formas de ensino tornaram-se remotas, ou seja, por meio de vídeo conferência, desde disciplinas do ciclo básico à parte de especialidade do respectivo curso. **Relato de experiência:** A disciplina de citologia e histologia tem por finalidade proporcionar a compreensão dos fenômenos biológicos a nível celular, tecidual e de órgãos, por meio de estudos no microscópio. Como forma de adaptação para o cenário vivenciado, foram desenvolvidas metodologias ativas que fossem paralelas, isto é, semelhantes ao estudo presencial, tendo em vistas as tecnologias disponíveis nos *websites*, sendo elas: *Instagram* e *Kahoot*. As metodologias eram realizadas no final das aulas ministradas por meio de plataforma de vídeo conferência de forma síncrona. Após o término das atividades, eram encaminhados materiais complementares para contribuir no processo educacional das respectivas lâminas citológicas e histológicas que eram abordadas. **Conclusão:** Portanto, a partir do relato transfigura-se que é possível desenvolver estudos paralelos a forma normalmente preconizada nas instituições de ensino, presencial, e que essas podem ter impactos positivos ao ensino para os estudantes.

Palavras-chave: Ensino; Monitoria; Odontologia; Tecnologia.